

QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LINGUE

Il **Quadro comune europeo di riferimento per lingue** (QCER) è un documento che:

- fornisce una base comune in tutta l'Europa
- descrive ciò che chi studia una lingua deve imparare e quali abilità deve acquisire per poter comunicare con le persone che parlano quella lingua
- delinea una sequenza graduata di livelli comuni di riferimento che permettono di descrivere con precisione la competenza raggiunta da chi sta imparando una lingua diversa dalla lingua madre.

Il **QCER** presenta sei livelli generali che sembrano coprire adeguatamente lo spazio di apprendimento della lingua nei diversi ambiti di competenza:

- **Comprensione scritta** (comprensione di elaborati scritti)
- **Comprensione orale** (comprensione della lingua parlata)
- **Produzione scritta e produzione orale** (abilità nella comunicazione scritta e orale).

Livello Padronanza-Avanzato

- ◆ **C2** - Livello Avanzato (padronanza della lingua in situazioni complesse)
- ◆ **C1** - Livello post intermedio (efficienza autonoma)

Livello Autonomia – Intermedio

- ◆ **B2** - Livello Intermedio (progresso)
- ◆ **B1** - Livello pre-intermedio (soglia)

Livello Base-Elementare

- ◆ **A2** - Livello Elementare (sopravvivenza)
- ◆ **A1** - Livello Base (contatto)

Pre A1-Livello pre-basico – principiante

Poiché non esistono descrittori specifici, nel livello pre-basico/principiante vengono genericamente collocate le prestazioni al di sotto di quelle previste dal livello A1.

Tabelle delle competenze linguistiche e comunicative
secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Tab. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale		
Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue a ciascun livello di competenza

Descrittori livello A1	
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione generale di un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. <p>Strategie di ricezione Individuare indizi e fare inferenze</p> <p>Nessun descrittore.</p>	<p>SCRITTO</p> <p>Produzione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate. <p>Interazione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di chiedere e fornire dati personali per iscritto.
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprensione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso. 	<p>PARLATO</p> <p>Produzione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. <p>Interazione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa.

BES - SCUOLA PRIMARIA

Descrittori livello A2	
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione generale di un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. <p>Strategie di ricezione Individuare indizi e fare inferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di usare l'idea che si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su argomenti quotidiani di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere. 	<p>SCRITTO</p> <p>Produzione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma” e “perché”. <p>Interazione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprensione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. • E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente. 	<p>PARLATO</p> <p>Produzione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. <p>Interazione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. • E' in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione

BES - SCUOLA PRIMARIA

Descrittori livello B1	
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione generale di un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. <p>Strategie di ricezione Individuare indizi e fare inferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse. • È in grado di estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. 	<p>SCRITTO</p> <p>Produzione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. <p>Interazione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione. • È in grado di scrivere lettere e appunti personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprensione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare. • È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti. 	<p>PARLATO</p> <p>Produzione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti. <p>Interazione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino o si riferiscano alla sua professione. • È in grado di scambiare informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. • È in grado di esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc. • È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. • È in grado di intervenire, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari e di esprimere opinioni personali e di scambiare informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni.

BES - SCUOLA PRIMARIA

Descrittori livello B2	
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione generale di un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. • Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti. <p>Strategie di ricezione Individuare indizi e fare inferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di usare diverse strategie di comprensione, quali ascoltare concentrandosi sugli elementi principali, controllare la comprensione usando indizi contestuali. 	<p>SCRITTO</p> <p>Produzione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. <p>Interazione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprensione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro. Solo fortissimi rumori di fondo, una struttura discorsiva inadeguata e/o l'uso di espressioni idiomatiche possono pregiudicare la comprensione. • E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. • E' in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. 	<p>PARLATO</p> <p>Produzione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti. • E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti. <p>Interazione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di un'ampia gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscano al tempo libero, segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti. Comunica spontaneamente con buona padronanza grammaticale, dando raramente l'impressione di doversi limitare in ciò che vuol dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze. • E' in grado di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con parlanti nativi, senza sforzi per nessuna delle due parti. Mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze, espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.

BES - SCUOLA PRIMARIA**COMPETENZE LINGUISTICO- COMUNICATIVE****Correttezza grammaticale**

- Ha una buona padronanza grammaticale; nella struttura delle frasi possono ancora verificarsi sbagli occasionali, errori non sistematici e difetti minori, che sono però rari e vengono per lo più corretti a posteriori.
- Mostra una padronanza grammaticale piuttosto buona.

Ampiezza del lessico

- Dispone di un buon repertorio lessicale relative al suo settore e a molti argomenti generali.

Padronanza del lessico

- La correttezza lessicale è generalmente elevata, anche se si può presentare qualche confusione e qualche scelta lessicale scorretta, ma non pregiudizievole per la comunicazione.

BES - SCUOLA PRIMARIA

Descrittori livello C1	
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione generale di un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere in dettaglio testi piuttosto lunghi e complessi, relativi o meno al suo settore di specializzazione, a condizione di poter rileggere i passaggi difficili. <p>Strategie di ricezione</p> <p>Individuare indizi e fare inferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' capace di usare indizi contestuali, grammaticali e lessicali per inferire atteggiamenti, stati d'animo e intenzioni e anticipare il seguito. 	<p>SCRITTO</p> <p>Produzione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scrivere testi chiari e ben strutturati su argomenti complessi, sottolineando le questioni salienti, sviluppando punti di vista in modo abbastanza esteso, sostenendoli con dati supplementari, con motivazioni ed esempi pertinenti e concludendo il tutto in modo appropriato <p>Interazione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di esprimersi con chiarezza e precisione, adattandosi al destinatario in modo flessibile ed efficace
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprensione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere quanto basta per riuscire a seguire un ampio discorso su argomenti astratti e complessi estranei al suo settore, anche se può aver bisogno di farsi confermare qualche particolare, soprattutto se non ha familiarità con la varietà linguistica. • E' in grado di riconoscere molte espressioni idiomatiche e colloquiali e di cogliere i cambiamenti di registro. • E' in grado di seguire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e se le relazioni restano implicite e non vengono segnalate esplicitamente. 	<p>PARLATO</p> <p>Produzione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di fornire descrizioni ed esposizioni chiare e precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo il tutto in modo appropriato. <p>Interazione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di esprimersi con scioltezza e spontaneità, quasi senza sforzo. Ha una buona padronanza di un vasto repertorio lessicale che gli/le consente di superare con prontezza i vuoti mediante circonlocuzioni. I piccoli sforzi fatti alla ricerca di espressioni e le strategie di esitamento si notano poco; solo un argomento concettualmente difficile può inibire la naturale scioltezza del discorso.
<p>COMPETENZE LINGUISTICO- COMUNICATIVE</p> <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene costantemente un livello di correttezza grammaticale; gli errori sono rari e poco evidenti. <p>Ampiezza del lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha buona padronanza di un vasto repertorio lessicale che permette di superare prontamente le lacune usando circonlocuzioni; la ricerca di espressioni e le strategie di evitamento sono poco evidenti. Buona padronanza di espressioni idiomatiche e colloquiali. <p>Padronanza del lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Occasionali sbagli di minore entità, ma nessun errore lessicale significativo. 	

BES - SCUOLA PRIMARIA

Descrittori livello C2	
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione generale di un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere e interpretare in modo critico praticamente tutte le forme di linguaggio scritto, compresi testi letterari e non letterari astratti, strutturalmente complessi o molto ricchi di espressioni colloquiali. • E' in grado di comprendere un'ampia gamma di testi lunghi e complessi, cogliendone fini differenze stilistiche e comprendendo i significati sia espliciti sia impliciti. <p>Strategie di ricezione</p> <p>Individuare indizi e fare inferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' capace di usare indizi contestuali, grammaticali e lessicali per inferire atteggiamenti, stati d'animo e intenzioni e anticipare il seguito. 	<p>SCRITTO</p> <p>Produzione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente adeguati. Scrive lettere, relazioni e articoli complessi e supporta il contenuto con una struttura esprimersi sviluppando analiticamente il suo punto di vista in testi chiari e ben strutturati. Scrive lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritiene salienti. E' in grado di scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intende rivolgersi. <p>Interazione scritta generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di esprimersi con chiarezza e precisione, adattandosi al destinatario in modo flessibile ed efficace.
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprensione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non ha alcuna difficoltà a comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia registrata anche se il discorso è tenuto a velocità naturale per un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento. 	<p>PARLATO</p> <p>Produzione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. <p>Interazione orale generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una buona padronanza di espressioni idiomatiche e colloquiali ed è consapevole delle relative connotazioni. Esprime con precisione sottili sfumature di significato, usando con ragionevole correttezza diversi modificatori del discorso. Aggira le difficoltà ristrutturando il discorso con disinvoltura tale che l'interlocutore quasi non se ne accorge.
<p>COMPETENZE LINGUISTICO- COMUNICATIVE</p> <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche complesse, anche quando la sua attenzione è rivolta altrove. <p>Ampiezza del lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una buona padronanza di un repertorio lessicale vastissimo che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali; dà prova di essere consapevole dei livelli di connotazione semantica. <p>Padronanza del lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del lessico costantemente corretto e adeguato. 	